

Областное автономное учреждение социального обслуживания
«Мошенской комплексный центр социального обслуживания населения»
детский летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с круглосуточным
пребыванием детей

Утверждаю

Директор

ОАУСО «Мошенской КЦСО»

А.М.Джумаева

Приказ № 240 от 20.05.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Срок реализации программы: 2025 год.

Разработчики программы:

Кашицына Жанна Александровна –
заведующий отделением социального
приюта для детей и подростков

Новикова Наталья Федоровна –
воспитатель отделения социального
приюта для детей и подростков

с.Мошенское
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Методологические основы Программы	4
1.2.	Участники программы	4
1.3 .	Рабочий словарь Программы	5
2.	Цели и задачи Программы	7
2.1.	Цель Программы	7
2.2.	Задачи Программы	7
2.3.	Принципы реализации Программы	7
2.4.	Основные направления Программы	8
2.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей	9
2.5.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания для детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	9
2.5.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания для подросткового возраста (11-14 лет)	11
2.6	Цели и задачи воспитательной работы	14
2.6.1.	Цель воспитательной работы	15
2.6.2.	Задачи воспитательной работы	15
2.6.3.	Конкретизация задач применительно к возрасту	15
3.	Содержание, виды и формы воспитательной работы	15
3.1.	Блок «Мир, культура, наука, мораль»	16
3.2.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	17
3.3.	Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	20
4.	Условия реализации Программы	22
4.1.	Социальное партнерство	22
4.2.	Взаимодействие с родительским сообществом	22
4.3.	Кадровое обеспечение	23
4.4.	Материально-техническое обеспечение	24
4.5.	Уклад жизни воспитанников	25
4.5.1.	Быт	25
4.5.2.	Режим	26
4.5.3.	Корпоративная культура	27
4.5.4	Предметно-эстетическая среда	27
4.5.5.	Символы	27
4.5.6.	Ритуалы	27
4.5.7.	Символическое пространство	27
4.6.	Педагогические условия	27
5.	Уровни реализации содержания Программы	28
5.1.	Общелагерный уровень	28

5.2.	Межотрядный уровень	28
5.3.	Отрядный уровень	28
5.4.	Индивидуальный уровень	29
6.	Этапы реализации Программы	30
6.1.	Подготовительный этап	30
6.2.	Организационный период смены	30
6.3.	Основной период смены	32
6.4.	Итоговый период смены	35
6.5.	Этап последствий	36
7.	Инвариантные общие содержательные модули	37
7.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	37
7.2.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	38
7.3.	Модуль «Детское самоуправление»	39
7.4.	Модуль «Инклюзивное пространство»	41
7.5.	Модуль «Профориентация»	42
7.6.	Модуль « Социальная активность в «Движении Первых»	42
8.	Вариативные содержательные модули	43
8.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	43
8.2.	Модуль «Кружки и секции»	44
8.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	44
8.4.	Модуль «Проектная деятельность»	45
8.5.	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	46
9.	Календарно-тематический план	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с круглосуточным пребыванием детей (далее – Программа) является основополагающей для организации воспитательной работы в детском летнем лагере. На основе Программы создаются календарно-тематические планы смен лагеря.

1.1. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два подхода:

- системно – деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своем месте и роли в нем. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников и педагогов, имеющих конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-патриотическое освоение деятельности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и подростков нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

1.2. Участники Программы.

Воспитательная программа предназначена для детей следующих возрастных групп:

- 7-10 лет;
- 11-14 лет.

Также в реализации Программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования.

1.3. Рабочий словарь Программы.

При реализации Программы используются следующие рабочие понятия:

- воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства.

- социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

- воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию ее субъективности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

- воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей, людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности отношений, возникающих между ее участниками: освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

- воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно

пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъективных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

- инвариантность воспитательной программы означает наличие обязательных компонентов, которые включены в план каждого образовательного учреждения в соответствии с федеральными стандартами.

- вариативные модули – это блоки, которые детский лагерь может разрабатывать и вносить в свою Программу в соответствии с учетом особенностей и потребностей детей, родителей, а также региональных и местных условий. Они отражают адаптированный подход к организации воспитательного процесса и позволяют учитывать интересы и запросы всех участников образовательного процесса. Направления вариативных модулей: интеллектуальное развитие, информационно-коммуникативные технологии, юридическая культура, основы здорового образа жизни, исследовательская и проектная деятельность.

- корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за ее рамками.

- модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется лагерем самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения.

- партнерство (социальное партнерство) – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и др.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

- результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребенка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

- социализация – процесс и результат усвоения ребенком общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

- участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности Лагеря, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам

воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители.

- уклад — установленный или установившийся порядок жизнедеятельности Лагеря, определяющий стиль его педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код. Уклад задает порядок жизни Лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лагеря, а также его репутацию в социуме.

- целевые ориентиры воспитания — социально- нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в Лагере в преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

2.3. Принципы реализации Программы

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы Лагеря должны быть заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в Лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

2.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родине, родного края, своего народа Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет).

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданами России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в т.ч. гуманитарной (добровольческой акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в т.ч. в самоуправлении) местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия; социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традициям, семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в т.ч. информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможности последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.

2.6. Цель и задачи воспитательной работы.

2.6.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

2.6.2. Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения получения знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.6.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу, к родине.
- в воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социально й активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада Лагеря, его реальной деятельности, а также имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включить в Программу, относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль».

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государства, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: « Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного

взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризовать формы детского интеллектуального досуга:

А) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

Б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

В) просмотр научно-популярных фильмов;

Г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь с историей своего населенного пункта, края, регионы, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;

- дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным

методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых ситуациях. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизованное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час памяти», «Час мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому государственному единству, гражданство РФ и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – все, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов России, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, это способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- «сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. «Сквозные игры» такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и др. нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, родного края) с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями, с бережностью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции;

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства;

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка и условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы и социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобренного поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению-познание (путешествие), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Социальное партнерство

Социальное партнерство Лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение совместных мероприятий различной направленности, соответствующие тематике смены. Основные социальные партнеры Лагеря:

- Мошенская детская модельная библиотека;
- центр народного творчества;
- клуб-музей традиционной народной культуры;
- МКДЦ ККЦ «Уверь» и др.

Участие представителей организаций-партнеров осуществляется в соответствии с данной программой и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни и др.).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в Лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся в Лагере и т.д.;

- дни и события, в которых родители (законных представители) могут посещать Лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы, с информацией полезной для родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов эффективного функционирования Лагеря.

Основную нагрузку по обеспечению необходимыми кадрами несут начальник лагеря и старший специалист по кадрам. Начальник лагеря занимается распределением функционала с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в лагере	Должность в учреждении
1.	Кашицына Жанна Александровна	Начальник лагеря	Заведующий отделением социального приюта для детей и подростков
2.	Новикова Наталья Федоровна	воспитатель	воспитатель
3.	Курочкина Ирина Ивановна	Бухгалтер	Бухгалтер
4.	Андреева Алена Валерьевна	Заведующий складом, кладовщик	Заведующий складом, кладовщик
5.	Панова Нина Николаевна	Медицинская сестра	Медицинская сестра
6.	Семенова Наталья Борисовна	Воспитатель, педагог дополнительного образования	Воспитатель, педагог дополнительного образования
7.	Федорова Светлана Викторовна	Воспитатель, педагог	Воспитатель, педагог

		дополнительного образования	дополнительного образования
8.	Кокорина Мария Викторовна	Воспитатель, педагог дополнительного образования	Воспитатель, педагог дополнительного образования
9.	Голубкова Зоя Александровна	Младший воспитатель, уборщик служебных помещений	Младший воспитатель, уборщик служебных помещений
10.	Васильева Зоя Ивановна	Младший воспитатель, уборщик служебных	Младший воспитатель, уборщик служебных
11.	Жлудова Наталья Анатольевна	Младший воспитатель, уборщик служебных	Младший воспитатель, уборщик служебных
12.	Иванова Нина Александровна	Младший воспитатель, уборщик служебных	Младший воспитатель, уборщик служебных
13.	Нефедова Ирина Евгеньевна	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Машинист по стирке и ремонту спецодежды
14.	Иванова Ольга Александровна	Повар, кухонный рабочий	Повар, кухонный рабочий
15.	Белкова Елена Геннадьевна	Повар, кухонный рабочий	Повар, кухонный рабочий
16.	Дыдочкина Оксана Николаевна	Сторож	Сторож
17.	Яковлева Татьяна Александровна	Сторож	Сторож
18.	Петров Алексей Анатольевич	Водитель автомобиля	Водитель автомобиля

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа

организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг РФ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованный информационный стенд, экран соревнований отрядов, экран личных достижений;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- выход в Интернет;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

4.5. Уклад жизни воспитанников.

Для успешной реализации Программы необходимо создать в Лагере образовательно-воспитательное пространство, которое включает в себя определенный уклад жизни воспитанников Лагеря.

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лагеря декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря влияют исторические, этнокультурные, художественно-культурные особенности Мошенского округа и Новгородской области. Уклад Лагеря непосредственно связан с такими характеристиками как:

- Открытость детского лагеря как социальной среды;
- всеобщность (круглосуточность пребывания в лагере);
- многофункциональность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

4.5.1. Быт. Лагерь представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей, работников организации в течение смены. Быт формирует в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности Лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и др. занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в Лагере, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживания, гигиены), а также способствующие возможности обособления, уединения.

4.5.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в Лагере является режим дня. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни Лагеря. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности Лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование Программы соотнесено с задачами оздоровления и отдыха детей. Учитывая насыщенность деятельности в лагере, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

<i>Элементы распорядка дня</i>	<i>Для детей 7 - 9 лет</i>	<i>Для детей 10 - 14 лет</i>
Подъем и уборка постелей	8.00-8.10	8.00-8.10
Водные процедуры	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренняя линейка	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Работа отрядов, кружков, учебно-тренировочные занятия, участие воспитанников в общественно-полезном труде и др.	9.30-11.00	9.30-11.00
Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны)	11.00-12.30	11.00-12.30
Свободное время	12.30-13.30	12.30-13.30
Обед	13.30-14.00	13.30-14.00
Послеобеденный дневной отдых	14.00-16.00	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30

Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях, учебно-тренировочные занятия, работа по отрядным планам	16.30-18.30	16.30-18.30
Свободное время, тихие игры	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30
Тихие игры, чтение, вечера отдыха.	19.30-20.30	19.30 -21.00
Отрядный сбор (линейка)	20.30-21.00	21.00-21.30
Вечерние гигиенические процедуры	21.00-21.30	21.30-22.00
Сон	21.30-8.00	22.00-8.00

4.5.3. Корпоративная культура лагеря – это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

4.5.4. Предметно-эстетическая среда детского лагеря включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, уголок межотрядных соревнований, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.5.5. Символы лагеря: гимн лагеря, девиз лагеря, девизы отрядов, законы лагеря, эмблемы отрядов. Символы лагеря имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

4.5.6. Ритуалы лагеря:

- торжественные линейки (построения);
- ритуал начала и завершения дня;
- ритуал передачи дежурства.

4.5.7. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки (девизы отрядов), песенно-музыкальную культуру (гимн лагеря) и пр. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности детского лагеря и государственной политики в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Существует несколько уровней содержания реализации программы: общелагерный, межотрядный, отрядный, индивидуальный. При планировании реализации содержания программы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

5.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов должна представлять собой событие, т.к. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

5.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для детского лагеря, работающего с разновозрастными детьми.

5.3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию полезных и интересных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет период развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, гимн, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отрядов: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор и др.;

- проведение огоньков (вечеров): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, тематический огонек и др. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатией и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел.

5.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях Лагеря направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационная работа с родителями.

6.2. Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формировать временный детский коллектив. Организационный период составляет 1-4 дня смены.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/ ценностные основы	Комментарии
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Линейка/ церемония открытия смены	Торжественный старт смены, пример отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России: вынос Государственного флага РФ, гимн РФ, приветственное слово начальника лагеря. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Традиционные ритуалы лагеря: исполнение гимна, девизов отрядов.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна РФ/ гимна Лагеря
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с работниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов.	Содержание блок (станций) выставляются, исходя из особенностей лагеря

	Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.	
Презентация программы смены/ введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков; для подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики лагеря.
Игры на знакомство/ игры на командообразование / игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится к формированием уважительного отношения к личности ребенка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности в зависимости от условий и специфики лагеря.
Организационный сбор отряда	определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, формирование	

	традиционных ценностей русского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о и правилах совместной жизни и деятельности.	
Вечер знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	название лагерь выбирает сам: «огонек», «вечер знакомства», «свечка» и др.
Огонек организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/ вожатым реализации плана организационного периода.	Возможен формат дискуссии или дебатов (подростки).

6.3. Основной период смены.

Основной период смены – 5-17 дней. Основные задачи этого периода: развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/ ценностные основы	Комментарии
общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Утренний подъем Государственного флага РФ	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи, достижения. Исполнение Гимна РФ, исполнение гимна Лагерь. Старт дня.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории / столовой, объединение взрослых и детей.
Тематические дни	День Памяти: линейка, зарница, смотр строя и	дополняются в соответствии с план-сеткой, учитывая

	песни, литературно-музыкальная постановка, возложение венков, концерт детей. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи. День Здоровья и Спорта: открытие, веселые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта. День Профессий: творческие встречи, мастер-классы от сотрудников Лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дни единых действий. Участие в конкурсах, посвященных этим дням. Участие социальных партнеров в проведении тематических дней, в т.ч. Движение Первых. Тематические дни определяются в зависимости от праздничных и торжественных дат.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и др. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч. включая выбор формы и наименований объединений.
Деятельность кружков	Культура истории России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценности здоровья, развития. Демонстрация * позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Форма универсальна и ограничена (при хороших погодных условиях выполняется на улице с музыкальным сопровождением либо без музыкального сопровождения).
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития	Форма универсальна и ограничена.

	способностей детей,, демонстрации талантов и проявления инициативы (при проведении конкурсов и соревнований). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет, каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение целей отряда на день. Исполнение гимна Лагеря, девизов отрядов.	Форма универсальна и ограничена.
Вечерний сбор отрядов	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана соревнований отряда, личных достижений. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и ограничена
Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи обо мне» и т.п.	Форма и название мероприятия зависят от тематики лагерной смены.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление	

	воспитательного эффекта и закрепление личного притяжения общечеловеческих ценностей.	
--	--	--

6.4. Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги деятельности, зафиксировать позиционный опыт и способствовать профилактике расставания.

Составляет 18-21 день.

Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/ ценностные основы	Комментарии
общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага РФ. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальной, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.
Презентация результатов деятельности кружков	Культурное и научное наследие мира и страны. Тиана, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отрядов, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальная и ограничена для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонек	Самый ценный опыт, полученный в смене	Формат проведения: конкурсno-игровая

	каждым ребенком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	программа, дискотека с конкурсами, обмен впечатлениями, чаепитие.
--	---	---

6.5. Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определением наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, характеристик, направленных в оздоровительную организацию.

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно в вожатско-педагогическом составе с последующим обсуждением результатов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельность педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Лагерь проводит анализ воспитательной работы в соответствии с методическими рекомендациями, лагерь подбирает сам удобный инструмент для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому составу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания.

7. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

7.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастики, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляются под контролем медицинского работника, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

- оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

7.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (при его наличии), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога);

- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в

области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информированности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ.

Данные принципы с профессиональными стандартами, принятыми в работе психолога в международном сообществе.

Работа психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

7.3. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентаций на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в присутствии значимого числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдению справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрения (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующие системы поощрения).

Система поощрений в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы лагеря.

В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне, представляет собой вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности

ребенку (родителю) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио, размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря, ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне, как создание и ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной позиции детей и социальной успешности могут меняться, а их состав расширяться.

7.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интергации в лагере;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям (со стороны всех участников воспитательного процесса);

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога (при его наличии);

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

7.5. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Они осуществляются через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которой необходимо принять решения, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (организации) и встречи с гостями – представителями разных профессий, дающим детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организация тематических дней.

7.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Движение Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- участие в акции по благоустройству территории, посадки деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий различной направленности (спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической и др.), где дети показывают свои навыки и успехи в различных видах деятельности;

- организация для младших детей. Старшие дети помогают в организации игр, представлений, праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

8. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

8.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивными, учебными, исследовательскими, краеведческими) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристические походы, экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

8.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений (работа по разработанным авторским программам педагогов дополнительного образования «Облачко», «Мир вокруг нас», «Воспитание сказкой»);
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможности самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

8.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- встречи с сотрудниками Ростелекома;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК.

Совокупность сайта, официальной группы в социальной сети создают единое медиапространство лагеря, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства лагеря по созданию текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Работа в социальных сетях способствует рекламе лагеря.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- участие детей в региональных и всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию о детском лагере.

8.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях лагеря чаще реализуется в форме: конкурс детских проектов.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях лагеря является формирование активной гражданской позиции у детей и подростков развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных и (иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

8.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия способствует:

- развитию национального самосознания;
- воспитание качества гражданина и патриота;
- формирование взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формирование умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.

Календарно-тематический план работы детского лагеря включает:

название	сроки
Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъем Государственного флага РФ. Исполнение гимна Лагеря, девизов отрядов.	ежедневно
Утренний информационный сбор отрядов (линейка). Деятельность органов самоуправления. Деятельность кружков. Вечерний сбор отрядов. Опускание флага.	ежедневно
Подготовка к мероприятию. Проведение мероприятия.	конкретно по плану

Мероприятия социальных партнеров.	по плану взаимодействия
Лагерные конкурсы.	по плану лагеря
Медосмотры.	1 и 20 день, каждые 3 дня осмотр головы
Смена белья.	еженедельно
Мероприятия к памятным датам.	по отдельному плану

**Календарный план мероприятий на первую смену
(16.06.2025 г. – 06.07.2025 г.)**

день	мероприятия
день 1 16.06.2025 «Планета Знакомства» (открытие лагеря)	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 1. Открытие лагерной смены «Лето на пользу» 2. Беседа «Как вести себя в отряде» 3. Инструктаж по технике безопасности; 4. Замер богатырской силушки (рост, вес) 5. Организация самоуправления в отряде; – оформление отрядных уголков 6. Конкурс рисунков на асфальте: «Мы - дети Земли» 7. Игры на свежем воздухе.
день 2 17.06.2025 «Планета художников»	1. Минутка здоровья: «Как песок может стать опасным» 2. Игра: учимся рисовать "Помоги кисточка добраться до подарков". 3. Конкурс рисунка «Дети рисуют ЛЕТО» 4. Совместный выпуск газеты «Как мы познакомились с лагерем». 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 3 18.06.2025 «Планета безопасности»	1. Минутка здоровья «Как вести себя в жару на участке» 2. Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГИБДД и нарисуйте новый дорожный знак; 3. «Безопасное колесо» - познавательный турнир; 4. Акция "Каникулы без дыма» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 4 19.06.2025 «Зеленая планета»	1. Минутка здоровья «Насекомые – польза и вред» 2. Викторина «Зеленые страницы», посвященная «Дню охраны окружающей среды» 3. Конкурс поделок из природного материала 4. Оформление плаката «Полезные растения» 5. Работа кружков.

	6. Игры на свежем воздухе.
день 5 20.06.2025 «Планета музыки»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» 3. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; 4. Игра «Угадай мелодию» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 6 21.06.2025 «Планета сказок»	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», 2. Викторина «Что за прелесть эти сказки» (совместно с детской модельной библиотекой) 3. Конкурс костюмов: «Одежда для сказочных героев» 4. Конкурс рисунков: «Сказки в рисунках» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе
День 7 22.06.2025 «Планета Памяти»	1. Минутка здоровья ««Будь осторожен – избегай травм». 2. Познавательная беседа «День памяти и скорби» (совместное мероприятия с клубом-музеем традиционной народной культуры). 3.Экскурсия к обелиску. 4. Беседа «Эхо ушедшей войны...». 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 8 23.06.2025 «Планета умников»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Познавательный турнир «Умники и умницы»; 3. Игра «В стране интеллектуалов»; 4. Круглый стол «Остров знаний» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 9 24.06.2025 «Планета смеха»	1. Минутка здоровья «Кошка и собака- наши соседи» 2. Конкурс карикатур 3. Развлекательная игра «Крокодил» 4. Выпуск газеты «Крокодильчик» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 10 25.06.2025 «Планета здоровья»	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», 2. Игра-путешествие «Путешествие на остров Здоровья» 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», 4. «Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.

день 11 26.06.2025 «Планета мастеров»	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки» (совместно с Центром народного творчества); 3. Мастер-класс по оригами. 4. Игровая программа «Канцелярские потехи». 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
День 12 27.06.2025 «Планета пиратов»	1. Минутки здоровья. 2. Игра «Морской бой». 3. Конкурс отрядов «Веревоочный курс – морские узлы». 4. Игра «Полундра». 5. Работа кружков. 6. Эстафета «Веселые пираты». 7. Музыкальный час «Пиратские песни».
день 13 28.06.2025 «Планета сокровищ»	1. Минутка здоровья «Мы любим праздники» 2. Игра «Остров даров» 3. Изготовление подарков именинникам 4. Дискотека 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 14 29.06.2025 «Планета талантов»	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»; 3. Конкурс «Наша реклама» 4. Выпуск газеты «Мистер и Мисс – лето 2025» 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 15 30.06.2025 «Планета спорта»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Спортивная викторина 3. Конкурс «Спортивная пантомима» - <u>изобразить</u>: 4. Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 16 01.07.2025 «Планета волшебных сказок»	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Викторина по сказкам 3. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски». 5. Работа кружков. 6. Занятие в сенсорной комнате. 7. Игры на свежем воздухе.
день 17 02.07.2025 «Планета старины»	1. Минутки здоровья «Как поднять настроение» 2. Квест-игра «Путешествие по музею». 3. Конкурс рисунков «Мой любимый родной край»

	4. «Караоке-шоу» 5. Работа кружков. 6. Занятие в сенсорной комнате. 7. Игры на свежем воздухе.
день 18 03.07.2025 «Планета дружбы»	1. Минутка здоровья «Трудовая деятельность» 2. «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа; 3. Конкурс «Лучшая песня о дружбе» 4. «Знатоки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице. 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 19 04.07.2025 «Мультпланета»	1. Минутка здоровья «Береги глаза смолоду» 2. Викторина «Герои мультфильмов» 3. Просмотр мультфильмов 4. Конкурс рисунков «Герои мультфильмов». 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 20 05.07.2025 «Планета расставашка»	1. Минутки здоровья «Солнечные ванны» 2. «Наши таланты» Конкурс художественной самодеятельности. 3. «Сюрприз – PARTY» шоу- программа 4. “Цветная дискотека” с веселыми конкурсами 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
день 21 06.07.2025 родительский день «Планета улыбок»	10.00 - торжественная линейка 10.45 – концерт «От улыбки станет всем светлей» 12.00 - ярмарка, мастер-классы 13.30 – 14.00 - обед для воспитанников 14.30 - спортивные состязания (дети против родителей – футбол, волейбол, баскетбол) 16.00-19.00 – свободное время 19.00 – возвращение воспитанников Оформление альбома «Планета детства» (отзывы детей и родителей о лагере).

1 день 14.07.2025 «Планета веселых детей»	Торжественная линейка. Праздничная программа «Наше лето красное, веселое, прекрасное». Оформление отрядных комнат, отрядных уголков. Открытие сезона. Выпуск стенгазеты отрядов. Инструктажи по ТБ, ППБ. Игры на знакомство «Я и мои друзья». Минутки здоровья «Мой вес и мой рост».
2 день 15.07.2025 «Планета Солнца»	Минутки здоровья. Трудовой десант (уборка территории). Солнечная игровая программа. Работа кружков. Занятие в сенсорной комнате. Конкурс стихов и загадок о солнце Дисотека с конкурсами.
3 день 16.07.2025 «Планета здоровья»	Минутки здоровья «Советы доктора Айболита». Праздничная программа «Чтоб здоровье сохранить научись его ценить». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров». Работа кружков. Игры с мячом.
4 день 17.07.2025 «Планета сюрпризов»	Минутки здоровья. Конкурс «Очумелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала). Работа кружков. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»
5 день 18.07.2025 «Планета юных спасателей»	Минутки здоровья. Конкурсная программа «Вперед, спасатели!» Работа кружков. Игра-путешествие «По лесным тропинкам»
6 день 19.07.2025 «Планета сказок»	Минутки здоровья. Викторина по сказкам. Работа кружков. Работа в сенсорной комнате. Сказочные эстафеты. Творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой».
7 день 20.07.2025 «Планета спорта»	Минутки здоровья. Праздник спорта «Внимание, на старт!» Соревнования по футболу. Работа кружков. Парные эстафеты. Дисотека с сюрпризом.
8 день 21.07.2025 «Планета веселых затей»	Минутки здоровья. Игра «Счастливый случай». Игра-путешествие «Таинственный лабиринт»

«Планета рекордов»	Конкурс «Коса – русская краса». Работа кружков. Конкурс рисунков «Невероятное вокруг нас».
19 день 01.08.2025 «Планета чистоты»	Минутки здоровья. Операция «Уют» (генеральная уборка). Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?» Работа кружков. Игры на свежем воздухе.
20 день 02.08.2025 «Мультпланета»	1. Минутка здоровья «Береги глаза смолоду» 2. Викторина «Герои мультфильмов» 3. Просмотр мультфильмов 4. Конкурс рисунков «Герои мультфильмов». 5. Работа кружков. 6. Игры на свежем воздухе.
21 день 03.08.2025 «Планета детства» (родительский день)	10.00 - торжественная линейка 10.45 - конкурсno-развлекательная программа для детей и родителей. 12.00 - ярмарка, мастер-классы 13.00 – 14.00 обед для воспитанников 14.30 - спортивные состязания (дети против родителей – футбол, волейбол, баскетбол) 16.00-19.00 – свободное время 19.00 – возвращение воспитанников Торжественная линейка. Закрытие лагеря. Гала-концерт «Прощай, лагерь!» (поем и танцуем). Дискотека. Награждение, вручение подарков. Оформление альбома «Планета детства» (отзывы детей и родителей о лагере)

Третья смена (07.08.2025 г. -27.08.2025 г.)

1 день 07.08.2025 «Планета Знакомств»	1.Инструктаж по правилам безопасности с участниками смены лагеря «Солнышко». Знакомство с режимом лагеря и правилами поведения 2.Стратовая анкета «Жизнь лагеря глазами детей» 3.Формирование отрядов. Оформление визитных карточек отрядов. Создание коллажа «Наши права и обязанности в лагере» 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Летний задор» 5. Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!»
2 день 08.08.2025 «Планета спорта»	1. Минутка здоровья. 2.Игра «Найди вожакого» 3.Конкурс рисунков «Спорт! Спорт! Спорт!» 4.Соревнования «Охота за пиратскими кладами» 5.Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир» 6. Работа кружков.
3 день 09.08.2025 «Планета юмора и смеха»	1. Минутка здоровья. 2.Конкурс анекдотов, пантомим «Жизнь без улыбки – просто ошибка» 3.Торжественная линейка, посвящённая открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбнёмся солнышку!» 4. Весёлые сценки из школьной жизни «Просто смешно» 5. Конкурсно-игровая программа «Лучше нам от смеха лопнуть, чем от скуки умереть». 6. Работа кружков.
4 день 10.08.2025 «Планета хороших манер»	1. Минутка здоровья. 2.Калейдоскоп игр и конкурсов на свежем воздухе 3.«Улыбаться нам не лень – каждый час и каждый день». 4..Игра-практикум «Что такое хорошо и что такое плохо». 5.Развлекательная программа «Джентельмен +». 6. Работа кружков.
5 день 11.08.2025 «Планета экологии»	1. Минутка здоровья. 2.Интерактивная игра: Экологические проблемы «Мир вокруг меня». 3.Рисунки на асфальте. 4.Экологическая игра «Лесной лабиринт». 5.Соревнование «Зоологические забеги».
6 день	1. Минутка здоровья.

12.08.2025 «Планета моды»	2.Шоу «Модный приговор». 3.Коллаж «Мода и здоровье». 4.Круговая беседа «Что значит быть модным?». 5.Смешной конкурс "Наряди друга закрытыми глазами". 6. Работа кружков.
7 день 13.08.2025 «Планета книг»	1. Минутка здоровья. 2.Выпуск стенгазеты «По страницам любимых книг». 3.Фольклорный праздник «Живой звук». 4. Соревнования по пионерболу «Весёлый мяч». 5. Акция «Книжкина больница». 6. Работа кружков. 7. Занятие в сенсорной комнате.
8 день 14.08.2025 «Планета ПДД»	1. Минутка здоровья. 2.Встреча с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения». 3. Эрудит-лото «Эстафета зелёного огонька». 4.Конкурс рисунков «Дорожные знаки». 5.Экспресс-эстафета «Правый поворот». 6. Кинолекторий. 7. Работа кружков.
9 день 15.08.2025 «Планета здоровья»	1. Минутка здоровья. 2.Спортивно-развлекательное мероприятие "Если хочешь быть здоров". 3.Интерактивная игра «Алфавит» на тему «Здоровый образ жизни». 4.Коллаж «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 5.Летний кросс «От старта к финишу». 6.Работа кружков.
10 день 16.08.2025 «Планета трудоголиков»	1. Минутка здоровья. 2.Трудовая акция «Чистый огород». 3.Деловая игра «Изобретатель +». 4.Операция «Ветеран живёт рядом». 5.Конкурс «Снайпер». 6. Работа кружков.
11 день 17.08.2025 «Планета интеллектуалов»	1.Минутки здоровья. 2.Игра «Счастливый случай». 3.Игра «Что? Где? Когда?» 4. Соревнования по настольному теннису. 5. Работа кружков. 6. Игра «Умники и умницы». 7. Электронная игра «Энциклопедия».
12 день 18.08.2025 «Планета театралов»	1. Минутка здоровья. 2.Сказка на новый лад "Репка" " Теремок" " Колобок"

	(маски). 3. Кукольный театр своими руками. 4. Игра поливай-ка. 5. Работа кружков.
13 день 19.08.2025 «Планета развлечений»	1. Минутка здоровья. 2. Игровая программа «Мы зарядку делали – прыгали и бегали» 3. Развлекательная программа «Молодецкие игры» 4. Прогулка «Чистым воздухом я дышу» 5. Работа кружков.
14 день 20.08.2025 «Планета Золушек»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурсная программа «Угадай мелодию» 3. Конкурс «Мисс лагеря» 4. Караоке-шоу «Мульти – пульты» 5. Спортивное состязание на свежем воздухе «Спорт – это жизнь». 6. Работа кружков.
15 день 21.08.2025 «Планета Принцев»	1. Минутка здоровья. 2. Экологическая игра «Лесной лабиринт» 3. Шоу «Мальчишки – шалунишки» 4. Викторина «По дорогам сказки» 5. Физкультурно – оздоровительный час «Чтобы в спорте первыми быть, надо спорт любить!» 6. Работа кружков.
16 день 22.08.2025 «Планета Спасайкина»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 2. Экономическая игра «Бизнес кота Матроскина». 3. Игра-эстафета «Готовность 101». 4. Познавательная игра «Юные спасатели» 5. Работа кружков.
17 день 23.08.2025 «Планета красоты»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурсно-игровая программа (Мисс и Мистер-2018). 3. Конкурс причёсок "Коса- девичья". 4. Музыкальное шоу "Планета звёзд". 5. Танцевальный конкурс "Звезда танцпола". 6. Работа кружков.
18 день 24.08.2025 «Планета открытий»	1. Минутка здоровья. 2. Познавательно - развлекательная игра " Десять ключей" 3. Конкурсная программа "Минута славы" 4. Викторина "В мире сказок" 5. Работа в кружках.
19 день 25.08.2025 «Планета перепевок»	1. Минутка здоровья. 2. Песни нашего лагеря. 3. Почта Влюблённых

	4. Конкурс "Любовь победит" 5. День для всех влюблённых. 6. Работа кружков.
20 день 26.08.2025 «Планета рекордов»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурс «Самая сильная девочка и самый классный мальчик». 3. Составление книги рекордов лагеря. 4. Акция «Чистая тарелка». 5. Спортивный час «Юный велосипедист». 6. Работа кружков.
21 день 27.08.2025 «Планета Расставашка»	10.00 - торжественная линейка 10.45 - конкурс-развлекательная программа для детей и родителей. 12.00 - ярмарка, мастер-классы 13.00 – 14.00 обед для воспитанников 14.30 - спортивные состязания (дети против родителей – футбол, волейбол, баскетбол) 16.00-19.00 – свободное время 19.00 – возвращение воспитанников Торжественная линейка. Закрытие лагеря. Гала-концерт «Прощай, лагерь!» (поем и танцуем). Дискотека. Награждение, вручение подарков. Оформление альбома «Планета детства» (отзывы детей и родителей о лагере)